

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института
педагогики и психологии
_____ М.В. Рудь
«25» *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Петренко Мария Вячеславовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики _____  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у студентов понимания роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи:

ознакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка;

дать представления о традициях, содержании, формах и методах семейного воспитания;

повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала;

научить проектировать авторские программы по семейному воспитанию для старшеклассников и родителей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.09 «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.09.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Психология развития личности».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям;

умения анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, грамотно и логически правильно излагать собственные мысли;

навыки обработки научно-педагогической информации, владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, логического мышления, взаимодействия с различными субъектами семейных отношений, организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования.

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения практик модуля воспитательной деятельности, сдачи государственного экзамена, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>Знает: значение семейной педагогики в жизни и деятельности человека; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; способы выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, методы и средства для их психологического просвещения.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей.</p> <p>Владеет: навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	18
Лекции	2
Семинарские занятия	16
Практические работы	–
Лабораторные работы	–
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	50
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Семья как институт социализации личности. Исторические аспекты развития семьи. Характеристика семьи. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей.

Тема 2. Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе. Периоды развития семейного и домашнего воспитания в России. Истоки домашнего образования. Отношение к деятельности домашних учителей – иностранцев в российском государстве XIX – XX вв. Причины возрождения домашнего образования в современной России. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Тема 3. Семейное воспитание. Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности, планомерности, последовательности, непрерывности, систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.

Тема 4. Совершенствование воспитательных возможностей семьи. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия

взаимодействия семьи и школы. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения родителей. Зарубежный опыт педагогического всеобуча.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
7 семестр		
1	Семья как институт социализации личности	2
Итого:		2

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
7 семестр		
1	Семья как институт социализации личности	2
2	Исторические аспекты семейной педагогики	2
3	Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи	2
4	Семейное воспитание. Влияние семьи на развитие ребенка	4
5	Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Преодоление конфликтов в семье	4
6	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
2 семестр			
1	Тема 1. Семья как институт социализации личности	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к семинарским занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему контролю знаний и умений; самоконтроль	15
2	Тема 2. Развитие домашнего и семейного воспитания на	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к семинарским занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему контролю знаний и умений;	10

	современном этапе	самоконтроль	
3	Тема 3. Семейное воспитание	Анализ научно-методической статьи по проблеме семейного воспитания и составление аннотации к ней	5
4	Тема 4. Совершенствование воспитательных возможностей семьи	Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к семинарским занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему контролю знаний и умений; самоконтроль	10
		Методическая разработка воспитательного мероприятия по семейному воспитанию	10
Итого:			50

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (итоговое тестирование).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 288 с. – ISBN 978-5-534-19371-8.
2. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейведение : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-507-50741-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461123> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ред.: О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – ISBN 978-5-534-15897-7.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-1119-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-209-09128-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Маргошина, И. Ю. Семейная психология. Методы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие для вузов / И. Ю. Маргошина, С. А. Масленникова, О. О. Бандура [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 240 с. – ISBN 978-5-507-54073-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/513777> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попова, Н. В. Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия : учебное пособие / Н. В. Попова [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-7996-3857-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157235.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Семенова, Ю. А. Профилактика разводов в молодых семьях. Социально-экономический аспект : монография / Ю. А. Семенова, А. А. Зубарик. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-4841-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155131.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Софьина, В. Н. Особенности психологической готовности к родительству в период ранней взрослости : монография / В. Н. Софьина, Д. Я. Грибанова. – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-89781-733-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157742.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-00187-094-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122789.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4486-0536-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/229739> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows; программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

